



I S T I T U T O C O M P R E N S I V O S T A T A L E  
" M O N T O R I O - C R O G N A L E T O "

VIA S. GIUSTA, 4 MONTORIO AL VOMANO - TERAMO  
Tel. 0861592746 Fax 0861592747

Fondi strutturali – P.O.N. “per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020

ISTITUTO COMPrensivo STATALE  
"MONTORIO-CROGNALETO"  
A00SEGRE000  
Prot. 0002127 del 08/02/2022  
VII (Uscita)

Avviso pubblico AOODGEFID\Prot. n. 9707 del 27 aprile 2021  
Codice Identificativo Progetto: 10.2.2A-FSEPON-AB-2021-26  
“COMPETENZE DI BASE”  
Codice CUP: H93D21000810006

**OGGETTO: AVVISO** di selezione di personale interno cui conferire incarico di **ESPERTO** e di **TUTOR** nell’ambito del PON “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. PON Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità). Codice identificativo progetto: **10.2.2A-FSEPON-AB-2021-26 “Competenze di base”**

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTO** il R.D. 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l’amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924 n. 827 e ss.mm.ii.;

**VISTA** la legge 7 agosto 1990 n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;

**VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n.59;

**VISTA** la legge 15 marzo 1997 n. 59 concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle Regioni ed Enti Locali, per la riforma della P.A. e per la semplificazione amministrativa;

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 MARZO 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;

**VISTO** il Decreto Interministeriale n. 129 del 28 agosto 2018, Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;

**VISTO** il proprio Regolamento per il conferimento di incarichi individuali ai sensi dell’art. 45, comma 2, lettera H del D.l. 129/2018 adottato dal Consiglio d’Istituto nella seduta del 29/11/2021 con delibera n. 62;

**VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

**VISTA** la circolare del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali n° 2 del 2 febbraio 2009 "Figure di coordinamento";

**VISTI** il Regolamento (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei e il Regolamento (UE) n.1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

**VISTO** il Programma Operativo Nazionale (PON E POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1;

**VISTO** l’avviso pubblico prot. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità);

**VISTO** il progetto **10.2.2A-FSEPON-AB-2021-26 “Competenze di base”** presentato dall'istituto;

**VISTA** l’autorizzazione del progetto (Prot. AOODGEFID-17644 del 07/06/2021) a valere sull’Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità);

**VISTA** la Circolare MIUR prot. AOODGEFID 38115 del 18.12.2017;

**VISTE** le “Disposizioni e istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014 – 2020”- Versione 2.0 - ottobre 2020 trasmesse con nota prot. n°29583 del 09-10-2020;



I S T I T U T O C O M P R E N S I V O S T A T A L E  
 “ M O N T O R I O - C R O G N A L E T O ”

VIA S. GIUSTA, 4 MONTORIO AL VOMANO - TERAMO  
 Tel. 0861592746 Fax 0861592747

Fondi strutturali – P.O.N. “per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020

Avviso pubblico AOODGEFID\Prot. n. 9707 del 27 aprile 2021

Codice Identificativo Progetto: 10.2.2A-FSEPON-AB-2021-26

“COMPETENZE DI BASE”

Codice CUP: H93D21000810006

**VISTO** il proprio atto prot. n. 9042 del 26/05/2020 di formale assunzione al bilancio del finanziamento relativo al progetto **Codice 10.2.2A-FSEPON-AB-2021-26**;

**VERIFICATA** la necessità di predisporre tutti gli atti entro il 31/08/2022 termine ultimo di "chiusura progetto" sulla piattaforma GPU;

**RILEVATA** la necessità di individuare la figura di n. **10 ESPERTI** e di n. **10 TUTOR** cui affidare le attività formative dei moduli;

**VISTA** la determina prot. 2084 del 07/02/2022;

Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso

### COMUNICA CHE

#### Art.1

è aperta la procedura di selezione tra il personale interno per il reclutamento di n. **10 ESPERTI** e di n. **10 TUTOR** d’aula cui demandare rispettivamente l’attività di progettazione e conduzione dei laboratori e il supporto ai laboratori stessi, secondo quanto descritto di seguito:

DESCRIZIONE ATTIVITA' FORMATIVA	
<b>1 MODULO (30 h)</b> <b>LOGOS</b> Competenza alfabetica funzionale <b>SCUOLA SECONDARIA</b> <b>Titoli di accesso: ESPERTO: LAUREA</b> <b>TUTOR : LAUREA</b>	Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all’esplorazione cognitiva della realtà. Possono aiutare stimoli provenienti da codici espressivi diversi abitualmente utilizzati dai ragazzi e per loro particolarmente coinvolgenti: graphic novel, audiovisivo ecc. Il laboratorio si concentra sulle diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura e di comunicazione espressiva.
<b>2 MODULO</b> <b>LEGGERE INSIEME</b> Competenza alfabetica funzionale <b>SCUOLA PRIMARIA</b> <b>Titoli di accesso: ESPERTO: DIPLOMA</b> <b>TUTOR : DIPLOMA</b>	Lo stile e le regole di discussione devono essere basati sul rispetto e sull’accoglienza dei reciproci punti di vista. Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura viene guidata da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigila sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato. Le attività dei gruppi di lettura saranno svolte all’interno della biblioteca “che sono il luogo fisico in cui abitano i libri” o in spazi appositamente predisposti con disponibilità di testi o all’aria aperta.
<b>3 MODULO (30h)</b> <b>QUATTRO CHIACCHIERE</b> Competenza alfabetica funzionale <b>SCUOLA PRIMARIA</b> <b>Titoli di accesso: ESPERTO: DIPLOMA</b> <b>TUTOR : DIPLOMA</b>	Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all’esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si concentra su: - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; - lo sviluppo delle abilità dell’ascolto e del parlato, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un’impostazione dialogica della lezione.



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

I S T I T U T O C O M P R E N S I V O S T A T A L E  
" M O N T O R I O - C R O G N A L E T O "

VIA S. GIUSTA, 4 MONTORIO AL VOMANO - TERAMO

Tel. 0861592746 Fax 0861592747

Fondi strutturali – P.O.N. “per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020

Avviso pubblico AOODGEFID\Prot. n. 9707 del 27 aprile 2021

Codice Identificativo Progetto: 10.2.2A-FSEPON-AB-2021-26

“COMPETENZE DI BASE”

Codice CUP: H93D21000810006

## DESCRIZIONE ATTIVITA' FORMATIVA

<p><b>4 MODULO (30h)</b> <b>ITALIANO IN GIOCO</b> Competenza alfabetica funzionale <b>SCUOLA PRIMARIA</b> <b>Titoli di accesso: ESPERTO: DIPLOMA</b> <b>TUTOR : DIPLOMA</b></p>	<p>La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.</p>
<p><b>5 MODULO (30 h)</b> <b>PAROLE IN RETE</b> Competenza multilinguistica <b>SCUOLA SECONDARIA</b> <b>Titoli di accesso: ESPERTO: LAUREA</b> <b>TUTOR : LAUREA</b></p>	<p>A livello internazionale sono note le potenzialità delle tecnologie digitali per l'apprendimento linguistico. Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. Il laboratorio propone una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo è potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati. L'attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione.</p>
<p><b>6 MODULO (30h)</b> <b>SPEAK UP</b> Competenza multilinguistica <b>SCUOLA PRIMARIA</b> <b>Titoli di accesso: ESPERTO: LAUREA</b> <b>TUTOR : DIPLOMA</b></p>	<p>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.</p>
<p><b>7 MODULO (30 h)</b> <b>ARCHIMEDE</b> Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) <b>SCUOLA SECONDARIA</b> <b>Titoli di accesso: ESPERTO: LAUREA</b> <b>TUTOR : LAUREA</b></p>	<p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

I S T I T U T O C O M P R E N S I V O S T A T A L E  
" M O N T O R I O - C R O G N A L E T O "

VIA S. GIUSTA, 4 MONTORIO AL VOMANO - TERAMO  
Tel. 0861592746 Fax 0861592747

Fondi strutturali – P.O.N. “per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020

Avviso pubblico AOODGEFID\Prot. n. 9707 del 27 aprile 2021

Codice Identificativo Progetto: 10.2.2A-FSEPON-AB-2021-26

“COMPETENZE DI BASE”

Codice CUP: H93D21000810006

## DESCRIZIONE ATTIVITA' FORMATIVA

<p><b>8 MODULO (30h)</b> <b>MATEMATICA IN GIOCO</b> Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</p> <p><b>SCUOLA PRIMARIA</b> <b>Titoli di accesso: ESPERTO: DIPLOMA</b> <b>TUTOR : DIPLOMA</b></p>	<p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.</p>
<p><b>9 MODULO (30 h)</b> <b>ESSERE PARI</b> Competenza in materia di cittadinanza</p> <p><b>SCUOLA SECONDARIA</b> <b>Titoli di accesso: ESPERTO: LAUREA</b> <b>TUTOR : LAUREA</b></p>	<p>Scopo del laboratorio è lavorare sul linguaggio e sugli stereotipi di genere al fine di prevenire forme di discriminazione, che possono predeterminare le future scelte scolastiche e lavorative. E' necessario orientare ciascuno verso libere scelte di prosecuzione degli studi, scerve da stereotipi che condizionano nella preferenza del percorso di studi e professionale, nell'affrontare le emozioni, nel modo di porsi nei confronti degli altri. Le attività saranno svolte attraverso il gioco, la narrazione, il role playing.</p>
<p><b>10 MODULO (30h)</b> <b>SPORT TIME</b> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p><b>SCUOLA PRIMARIA</b> <b>Titoli di accesso: ESPERTO: DIPLOMA</b> <b>TUTOR : DIPLOMA</b></p>	<p>L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente.</p>

### Art.2

Per la realizzazione complessiva del progetto sono previste:

N. 10 figure di **ESPERTO** da impegnare per n. 30 h per ciascun modulo;

N. 10 figure di **TUTOR** d'aula da impegnare per n. 30 h per ciascun modulo;

A entrambe le figure Tutor d'Aula/Esperto sono richiesti i seguenti requisiti:

- possedere adeguate competenze informatiche, conoscere la piattaforma predisposta da INDIRE per la Gestione Unitaria del Programma 2014-2020 e sapere operare in essa per la corretta esecuzione degli adempimenti richiesti;
- possedere sicure capacità relazionali ed organizzative.

### COMPITI:

#### ATTIVITA' RICHIESTA AL TUTOR:

- Inserire in piattaforma le anagrafiche degli alunni partecipanti e caricare al sistema per ciascuno il consenso al trattamento dati;



**I S T I T U T O C O M P R E N S I V O S T A T A L E  
" M O N T O R I O - C R O G N A L E T O "**

VIA S. GIUSTA, 4 MONTORIO AL VOMANO - TERAMO  
Tel. 0861592746 Fax 0861592747

**Fondi strutturali – P.O.N. “per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020**

**Avviso pubblico AOODGEFID\Prot. n. 9707 del 27 aprile 2021**

**Codice Identificativo Progetto: 10.2.2A-FSEPON-AB-2021-26**

**“COMPETENZE DI BASE”**

**Codice CUP: H93D21000810006**

- Predisporre, in collaborazione con l’esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell’intervento;
- Partecipare ad eventuali incontri propedeutici per la realizzazione delle attività;
- Svolgere l’incarico secondo il calendario predisposto;
- Coadiuvare l’esperto nella documentazione delle attività di ogni percorso;
- Coadiuvare l’esperto nella predisposizione di strumenti di verifica e valutazione;
- Curare che nel registro vengano annotate le presenze dei partecipanti, degli esperti e la propria, l’orario d’inizio e fine delle lezioni;
- Curare il monitoraggio della frequenza, contattando i genitori degli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- Collaborare con l’esperto nella predisposizione di una dettagliata relazione finale.

**ATTIVITA’ RICHIESTA ALL’ ESPERTO**

- Predisporre prima dell’inizio delle attività, insieme al tutor del percorso formativo di riferimento, un piano di lavoro progettuale dal quale si evidenziano finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti. Il progetto dovrà essere coerente con gli obiettivi del Avviso PON riferito all’Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)- Obiettivo specifico 10.1 Sottoazione 10.1.1A; Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità);
- Partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- Svolgere l’incarico secondo il calendario predisposto;
- Documentare, insieme al tutor, le attività di ogni percorso per “tracciare” l’iter del processo attivato e lasciarne traccia nella scuola;
- Predisporre, con la collaborazione dei Tutor, una dettagliata relazione finale;
- Documentare tutta l’attività formativa tramite l’inserimento del progetto e dei materiali richiesti nella piattaforma predisposta dall’Autorità di gestione ai fini del monitoraggio telematico.

**Art. 3**

La selezione tra tutte le candidature pervenute nei termini per il ruolo di esperto e tutor avverrà ad opera di una commissione, composta da un numero dispari di membri, nominata successivamente alla scadenza del presente avviso e presieduta dal dirigente scolastico. La commissione provvederà a comparare i curricula e i titoli dichiarati ricorrendo ai criteri esplicitati nella seguente tabella:

Titolo di accesso (si veda scheda sopra per singolo modulo)	Punti
<b>(Si valuta solo in alternativa a laurea, ove previsto)</b> Diploma di scuola superiore (Scuola magistrale, istituto magistrale, liceo pedagogico) Da 36/60 a 50/60 (o da 60/100 a 90/100).....1 punti Da 51/60 a 60/60 (o da 91/100 a 100/100).....3 punti	Max punti 3
Laurea Triennale (riferibile alle professionalità richieste) fino a 90 .....4 punti da 91 a 110 ..... 5 punti 110 e lode .....6 punti	Max punti 10



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

I S T I T U T O C O M P R E N S I V O S T A T A L E  
" M O N T O R I O - C R O G N A L E T O "

VIA S. GIUSTA, 4 MONTORIO AL VOMANO - TERAMO

Tel. 0861592746 Fax 0861592747

Fondi strutturali – P.O.N. “per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020

Avviso pubblico AOODGEFID\Prot. n. 9707 del 27 aprile 2021

Codice Identificativo Progetto: 10.2.2A-FSEPON-AB-2021-26

“COMPETENZE DI BASE”

Codice CUP: H93D21000810006

Laurea specialistica o vecchio ordinamento (riferibile alle professionalità richieste) fino a 90 ..... 7 punti da 91 a 104 ..... 8 punti da 105 a 110 ..... 9 punti 110 e lode..... 10 punti	
<b>Altri titoli</b>	
Altra laurea	Max punti 3
Master (I-II livello) o Corso di perfezionamento almeno di durata annuale inerenti il profilo per cui si candida (3 punti per ogni corso/Master)	Max punti 9
<b>Titoli Culturali Specifici</b>	<b>Punti</b>
Partecipazione a corsi di formazione attinenti alla figura richiesta, in qualità di discente (1 per ciascun corso di almeno 20 ore)	Max punti 3
Partecipazione a corsi di formazione attinenti alla figura richiesta, in qualità di docente (3 per ciascun corso di almeno 20 ore)	Max punti 6
Certificazioni Informatiche (1 punto per Certificazione)	Max punti 3
<b>Titoli di servizio o Lavoro</b>	<b>Punti</b>
Esperienze di <b>docenza</b> nei progetti finanziati dal fondo sociale europeo (PON - POR) (2 punti per esperienza se si concorre per ruolo di esperto - 1 punto per esperienza se si concorre per ruolo di tutor)	Max punti 10
Esperienze di <b>tutor</b> nei progetti finanziati dal fondo sociale europeo (PON - POR) (2 punti per esperienza se si concorre per ruolo di tutor - 1 punto per esperienza se si concorre per ruolo di esperto)	Max punti 10
Esperienze di facilitatore/valutatore nei progetti finanziati dal fondo sociale europeo (PON-POR) (1 punto per ogni esperienza)	Max punti 5
Esperienza come Funzione Strumentale Area Multimediale piattaforme e gestione siti online e/o animatore digitale 2 punti per ogni incarico	Max 8 punti

Le esperienze e i titoli dichiarati devono essere chiaramente individuabili nel curriculum vitae, diversamente, in assenza di chiare informazioni, il punteggio non viene assegnato.

Il Dirigente Scolastico, tenuto conto della selezione avvenuta ad opera della commissione, elaborerà una graduatoria (distinta per ruolo) resa pubblica mediante affissione Scolastica per giorni 7 all’Albo della Scuola e sul sito web dell’Istituzione Scolastica.



I S T I T U T O C O M P R E N S I V O S T A T A L E  
" M O N T O R I O - C R O G N A L E T O "

VIA S. GIUSTA, 4 MONTORIO AL VOMANO - TERAMO  
Tel. 0861592746 Fax 0861592747

Fondi strutturali – P.O.N. “per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020

Avviso pubblico AOODGEFID\Prot. n. 9707 del 27 aprile 2021

Codice Identificativo Progetto: 10.2.2A-FSEPON-AB-2021-26

“COMPETENZE DI BASE”

Codice CUP: H93D21000810006

L’esito della selezione sarà, comunque, comunicato direttamente ai candidati individuati e agli altri che hanno presentato istanza di partecipazione. Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere, per ciascun modulo, al conferimento dell’incarico anche in presenza di una sola candidatura pienamente rispondente ai requisiti richiesti nell’avviso di selezione. Gli aspiranti dovranno assicurare la propria disponibilità per l’intera durata del progetto (marzo 2022/giugno 2022). A parità di punteggio, l’incarico sarà affidato al candidato più giovane di età. Ai destinatari sarà conferita dal Dirigente Scolastico una lettera di incarico per lo svolgimento della prestazione. Il pagamento delle prestazioni sarà determinato in base alle ore effettivamente e personalmente prestate

#### Art. 4

L’importo per la realizzazione del servizio, di cui all’art. 1 è così determinato:

**Esperto:** € 70,00 (settanta/00) l’ora omnicomprensivi, per un totale di 30 ore per complessivi € 2.100,00 per ogni modulo;

**Tutor:** € 30,00 (trenta/00) l’ora omnicomprensivi, per un totale di 30 ore per complessivi € 900,00 per ogni modulo.

#### Art. 5

Termini e modalità di presentazione delle domande:

Le istanze dovranno essere indirizzate al Dirigente Scolastico dell’Istituto Comprensivo Montorio-Crognaleto di Montorio al Vomano - via S. Giusta, 4 - Montorio al Vomano (TE) e pervenire all’ufficio di segreteria utilizzando gli appositi modelli (allegati alla presente) “Allegato 1” e “Allegato 2” e “Allegato 3”, entro le ore 12 del **16/02/2022** con l’indicazione “Selezione figura interna di docente esperto/tutor nell’ambito del progetto “Competenze di base” con le seguenti modalità:

- Consegna brevi manu presso l’ufficio protocollo di questa Istituzione Scolastica;
- Posta Elettronica Certificata al seguente indirizzo: [teic82900e@pec.istruzione.it](mailto:teic82900e@pec.istruzione.it);
- Posta Elettronica Ordinaria: [teic82900e@istruzione.it](mailto:teic82900e@istruzione.it);

Non si terrà conto delle istanze pervenute oltre il termine fissato.

Le domande che risultassero incomplete non verranno prese in considerazione. L’istanza dovrà essere corredata da un curriculum vitae in formato europeo. L’amministrazione si riserva, in caso di affidamento di incarico, di richiedere la documentazione comprovante i titoli dichiarati. La non veridicità delle dichiarazioni rese è motivo di rescissione del contratto.

#### Art. 6

Ai sensi del Regolamento UE 2016/679 i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l’Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico-economica dell’aspirante. Per quanto non espressamente indicato, valgono le disposizioni ministeriali indicate nelle linee guida di attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014 – 2020.

Il presente provvedimento è pubblicato all’Albo dell’Istituto e sul sito [www.icmontoriocrognaleto.edu.it](http://www.icmontoriocrognaleto.edu.it).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Eleonora MAGNO

- Documenti allegati:
- Allegato 1 – domanda di partecipazione
- Allegato 2 – tabella valutazione titoli
- Allegato 3 - dichiarazione di insussistenza di incompatibilità